



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		


УТВЕРЖДЕНО
 решением Ученого совета
 Института международных отношений
 от «19» апреля 2022 г., протокол № 4
 Председатель ЖКМ - Крашенинникова Н.А.
подпись, расшифровка подписи
 «19» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Когнитивная лингвистика
Факультет	Факультет лингвистики, межкультурных связей и профессиональной коммуникации
Кафедра	Кафедра общего и германского языкознания (ОиГЯ)
Курс	2

Направление (специальность) 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль/специализация) «Иностранные языки и современные гуманитарные технологии»

(код направления (специальности), полное наименование)

Форма обучения _____ очная, очно-заочная _____
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1»_сентября_2022 г.


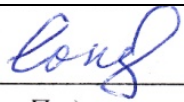
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры (ПЦК, отделения и др.)	Ученая степень, звание
Фефилов Александр Иванович	ОиГЯ	Профессор, докт. филол. наук

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину Заведующий кафедрой Общего и германского языкознания (ОиГЯ)	Заведующий выпускающей кафедрой Английской лингвистики и перевода (АЛиП)
 _____ / _____ / _____ Фефилов А.И. / Подпись _____ ФИО « <u>14</u> » апреля 2022 г.	 (_____) / _____ / _____ Соколова И.Н. / Подпись _____ ФИО « <u>19</u> » апреля 2022 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» являются ознакомление обучающихся с базовыми теориями когнитивных подходов к лингвистике и формирование представления о современных когнитивистских тенденциях в лингвистике. Целью освоения данной дисциплины также является формирование взгляда на лингвистические теории как на включённые в общий контекст когнитивных наук и совершенствование знаний в области когнитивных направлений лингвистической науки, повышение эффективности коммуникативно-прагматической и когнитивной деятельности для решения различных производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

В **задачи** курса входят: • знакомство с основными когнитивными теориями; • знакомство с основными работами в русле дисциплины, в том числе и новейшими; • формирование базовых представлений о когнитивных механизмах, лежащих в основании языка, и теориях, трактующих их; • освоение навыков анализа языка в точки зрения когнитивных подходов. Дополнительные задачи ставятся на семинарских занятиях, сопровождающих курс «Когнитивная лингвистика», уметь видеть общие проблемы разных наук с позиций когнитивного подхода.


Главная цель **лекционного курса** заключается в том, чтобы дать основные теоретические знания в области языкознания, сформировать целостное лингвистическое представление о языках мира, сформировать лингвистическую базу для интерпретации изучаемых языков, установить междисциплинарные связи, указать на возможности прикладного значения лингвистики и т.п. Лекции призваны дать основной материал по теме, включающей сведения о последних достижениях науки о языке, и обратить внимание студентов на сложные или спорные моменты по изучаемому вопросу. Кроме классических лекций, читаемых в аудитории, используются нетрадиционные формы обучения, а именно: лекции-консультации, лекции-интерпретации. Студенты предварительно знакомятся с планами и лекционными материалами в соответствии с программой. Лекционные материалы имеются в распечатках, а также в компьютерной версии. Часть лекционного материала, не требующего теоретического изложения, выносится на самостоятельную работу.

1.2. Связь с предыдущими дисциплинами

«Успешное изучение данного курса позволит глубже усвоить материалы последующих дисциплин, как «История и методология филологии», «Методологические проблемы научных исследований в профессиональной деятельности».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Язык/речь на современном этапе – предмет интереса не только с точки зрения имеющих место структурно-системных отношений и их понимания/восприятия носителями языка и изучающими его как неродной, иностранный. В результате смены предмета, объекта исследовательского интереса меняется парадигма научных, в том числе лингвистических, социолингвистических исследований. Как собственно антропологическая парадигма, так и методы, принципы работы в её рамках

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

отечественными и зарубежными исследователями понимаются и интерпретируются по-разному.

Современный магистрант должен иметь представление не только о классических традициях лингвистических исследований, но и о современных теориях, концепциях, методах и принципах современных лингвистических исследований, изучению единиц языка, языковых явлений и процессов.

Данный курс по выбору при взаимодействии с общепрофессиональными дисциплинами призван углубить лингвистические знания магистрантов, проиллюстрировать действие социокультурных, этнокультурных факторов функционирования языка.

"Когнитивная лингвистика" входит в вариативную часть обязательной базовой дисциплины: Б1.В.ОД.4 по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры).

Цикл позволяет магистранту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования по филологическому профилю. Программа обучения по дисциплине "Когнитивная лингвистика" для магистрантов второго года обучения предусматривает 18 часа аудиторных занятий, из них 18 лекций; 0 - практических; 54 - самостоятельная работа, - всего 2 ЗЕ. Всего 72 час.

Итоговая форма контроля – зачет.


Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры) по направлению «Иностранные языки для международной деятельности», с присвоением квалификации «Магистр», с учетом специфики подготовки специалистов в Ульяновском государственном университете.

Теоретический курс «Когнитивная лингвистика» рассчитана на магистрантов магистратуры и призван познакомить будущих специалистов-филологов с историей развития когнитивной лингвистики и особенностями функционирования языка в рамках той или иной лингвокультуры. Кроме этого, курс направлен на углубление фундаментальных основ знания языковой системы иностранного языка германской группы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции, обеспечивающие формирование системного и критического мышления, способности разрабатывать и реализовывать проекты в профессиональной деятельности и навыков коммуницирования на русском и изучаемых иностранных языках.


Код и наименование формируемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИД-1ук1 Знать методы системного и критического анализа</p> <p>ИД-1.1ук1 Знать методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p>ИД-2ук1 Уметь применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>ИД-2.1ук1 Умеет разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p> <p>ИД-3ук1 Владеть методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>ИД-3.1ук1 Владеет методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>
ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка, в сфере коммуникации различных видов	<p>ИД-1пк1 Знать специфику составления библиографического списка к научной работе</p> <p>ИД-2пк1 Уметь формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования, отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования, делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования</p> <p>ИД-3пк1 Владеть навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного исследования</p>

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:

- Определить понятия видов мышления, аналитических и синтетических процессов в разнотипных языках.
- Научить пользоваться основной лингвистической терминологией в области филологии, аргументированно обсуждать проблемы развития и становления лингвистической теории.
- Научить решать лингвистические задачи в соответствии с современными требованиями к филологии; находить связь литературоведения и лингвистики с другими науками;
- Научить собирать и описывать фактологический материал, содержащий филологическую проблематику.
- Развивать умения и навыки научной аргументации и интерпретации.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 з.е. (очная форма)

4.2. по видам учебной работы (всего 72 ч.)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>очная</u>)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	18			18
Аудиторные занятия:	18			18
- Лекции (в т.ч. <u> </u> ПрП)*	18			18
- Семинары и практические занятия (в т.ч. <u> </u> ПрП)*				
- Лабораторные работы, практикумы (в т.ч. <u> </u> ПрП)*				
Самостоятельная работа	54			54
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата			письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
Курсовая работа	-			-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет			зачет
Всего часов по дисциплине	72			72

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.

**часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.*

Тест по когнитивной лингвистике


Найдите более точный ответ на вопрос и отметьте его галочкой или кружком!

1. Дайте определение понятию «когнитивизм»!


- (а) Направление исследования, связанное с изучением вербально выражаемых духовных явлений
- (б) Научное направление, изучающее основы мыслительной деятельности
- (в) Научная дисциплина, изучающая процессы познания
- (г) Общий философский принцип, в соответствии с которым все вербально выражаемые духовные явления рассматриваются как познавательные феномены

2. Что означает термин «когнитивный»?


- (а) интеллектуальный, ментальный, рассудочный
- (б) связанный с знанием, владением языка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

- (в) объективированный в языковых значениях
(г) выражаемый метаязыком лингвистики
3. Чем не занимается «когнитивная психология»?
 - (а) Изучением памяти и внутренних систем в мозгу человека
 - (б) Описанием процессов порождения, восприятия и понимания речи
 - (в) Разработкой языковых тезаурусов
 - (г) Изучением «когнитивного диссонанса» между опытом субъекта и актуальной ситуацией
 4. Что является объектом изучения когнитивной антропологии?
 - (а) Система ментальной организации элементов культуры у разных народов
 - (б) Семиотические возможности языковых знаков
 - (в) Особенности речевого поведения индивидуумов
 - (г) Последствия инкультурации эмигрантов
 5. Определите основные направления «когнитивной социологии»!
 - (а) Изучение деятельности человека с позиций социологии
 - (б) Исследование социальных движений в перспективе объективных научных знаний
 - (в) Изучение деятельности человека в когнитивном русле
 - (г) Исследование сознательного поведения человека
 6. Определите наиболее приоритетные направления науки об «искусственном интеллекте»!
 - (а) Разработка обучающих систем
 - (б) Решение интеллектуальных задач
 - (в) Изучение проблем, связанных с пониманием естественного языка
 - (г) Разработка «разумных» компьютерных программ
 7. Как определяет *сознание* Дж.Сёрль?
 - (а) Сознание – это явное и неявное знание
 - (б) Сознание – интенционально и субъективно обусловленное отражение действительности
 - (в) Сознание – интегрированная система психологических состояний индивида
 - (г) Сознание – это самосознание
 8. Определите главные направления «коммуникативно-когнитивной прагматики»!
 - (а) Изучение структуры представления знаний и способов их концептуальной организации
 - (б) Изучение дискурса (текстов и экстралингвистических факторов)
 - (в) Изучение национальных аспектов фоновых знаний
 - (г) Изучение речевого поведения носителей языка (локуции, иллокуции, перлокуции)
 9. Определите основополагающие принципы «когнитивной лингвистики»!
 - (а) Нереально говорить о языке без учёта когнитивной деятельности человека
 - (б) Когнитивная лингвистика немыслима вне генеративной грамматики
 - (в) В основе когнитивной лингвистики лежит лингвистическая семантика
 - (г) В основе когнитивной лингвистики лежит лингвистическая прагматика.
 10. Определите основные вопросы «философии языка» у древних греков! (возможны несколько вариантов правильных ответов)
 - (а) На чём основано взаимопонимание говорящих друг с другом?
 - (б) Как соотносятся язык и мышление?
 - (в) Как соотносится слово и именуемая им реальность?
 - (г) Как реализуется с помощью языка познавательная функция сознания?
 11. Определите основные направления когнитивной лингвистики!
 - (а) Изучение когнитивных процессов и структур в сознании человека, выражаемых с помощью языка
 - (б) Описание связи языка с познавательной деятельностью человека
 - (в) Продуцирование информации и её техническое представление
 - (г) Установление связи между лингвистической семантикой и прагматикой
 12. Какими базовыми понятиями оперирует когнитивная лингвистика?
 - (а) Язык, сознание, действительность
 - (б) Концепт, когниция, язык, ментальность
 - (в) Декларативные и процедуральные знания
 - (г) Информативность языковых единиц
 13. Какие задачи не относятся к основной компетенции когнитивной лингвистики?
 - (а) Как хранятся знания о мире?
 - (б) Как наши знания структурируются в языке в процессе коммуникации?
 - (в) Как продуцируется информация с помощью языка?
 - (г) Какова ментальная природа языкового сознания?
 14. Дайте определение языкового концепта по Ю.Д.Апресяну!

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

- (а) Языковой концепт – это языковое значение
(б) Языковой концепт – это наивное мыслительное понятие
(в) Языковой концепт – это энциклопедическое знание
(г) Языковой концепт – это единица знания
15. Как соотносятся друг с другом «языковое знание» и «знание о мире»?
(а) Они полностью тождественны
(б) Они аналогичны
(в) Они обнаруживают полное несоответствие
(г) Они не релевантны
16. Что понимает У.Чейф под «категоризацией»?
(а) интерпретацию
(б) пропозиционализацию
(в) наименование
(г) приоритетность эпизода
17. Что понимает Д.Лакофф под «прототипом»?
(а) метафору
(б) эмоциональный заряд
(в) стереотипное представление
(г) периферийный образ
18. Что такое метафора по Д.Лакоффу и М.Джонсону?
(а) инструмент осмысления новых понятийных сфер методом иносказания
(б) значение слова как результат взаимодействия двух мыслей
(в) замена одного слова другим
(г) выражение мысли с помощью слова
19. Отметьте существенные характеристики «теории блендинга» (М.Тёрнер и Ж.Фоконье)!
(а) Проекция из сферы источника в сферу мишень
(б) Смешанное ментальное пространство (создание нового концепта)
(в) Исходное ментальное пространство
(г) Общее ментальное пространство
20. Дайте наиболее приемлемое определение «когитологии» как одного из исследовательских направлений когнитивной лингвистики!
(а) Когитология – это когнитология
(б) Когитология – ментальная лингвистика
(в) Когитология – наука о языковом сознании и речевом мышлении
(г) Когитология – когнитивная грамматика
21. Найдите приемлемые определения МОРФОТЕМЫ! (Два варианта)
(а) Структура языкового знака
(б) Операциональная формально-семантическая модель языкового и речевого знака
(в) Формантно-синтагменная структура лингвемы и локутемы
(г) Вербальная единица
22. Найдите приемлемые определения ФОРМАНТЕМЫ!
(а) Грамматическая форма
(б) Языковая форма с лексическим значением
(в) Вербальная форма как совокупность грамматических, словообразовательных и номинативных признаков
(г) Акустический образ (акустема)
23. Найдите приемлемые определения СИНТАГМЕМЫ! (Два варианта)
(а) Структура лексического значения
(б) Совокупность семантических признаков
(в) Синтагмообразная четырёхъярусная семантическая структура лингвемы и локутемы
(г) Линейная семантическая структура, состоящая из темы, релятемы и ремемы.
24. Укажите основные характеристики ЛОГОСЕМЫ!
(а) Совокупность семем
(б) Абстрактный семантический компонент
(в) Логико-семантический признак (абстрактный аналог мыслительного понятия)
(г) Категориальный грамматический признак
25. Найдите приемлемые определения КОНТЕНСЕМЫ!
(а) Контенсема - это содержательный признак логосемы
(б) Контенсема – это функциональный признак логосемы
(в) Контенсема – это модификационный признак логосемы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

(г) Контенсема – это синтаксема

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.


Ключ к тестовым заданиям

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1(г)	2(а)	3(в)	4(а)	5(в)	6(г)	7(б)	8(г)	9(а)	10(а),(б),(в)
	11(а)	12(б)	13(г)	14(б)	15(б)	16.(в)	17(в)	18(а)	19(б)	20(в)
	21(б),(в)	22(в)	23(в),(г)	24(в)	25(а).					

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) _2 з.е._ (очно-заочная форма)

4.2. по видам учебной работы (всего 72 ч.)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: __очно-заочная __)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	18			18
Аудиторные занятия:	18			18
- Лекции (в т.ч. ___ ПрП)*	18			18
- Семинары и практические занятия (в т.ч. ___ ПрП)*				
- Лабораторные работы, практикумы (в т.ч. ___ ПрП)*				
Самостоятельная работа	54			54
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка			письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

	реферата			реферата
Курсовая работа	-			-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет			зачет
Всего часов по дисциплине	72			72


В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.

**часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.*


Тест по когнитивной лингвистике.

Найдите более точный ответ на вопрос и отметьте его галочкой или кружком!

1. Дайте определение понятию «когнитивизм»!
 - (а) Направление исследования, связанное с изучением вербально выражаемых духовных явлений
 - (б) Научное направление, изучающее основы мыслительной деятельности
 - (в) Научная дисциплина, изучающая процессы познания
 - (г) Общий философский принцип, в соответствии с которым все вербально выражаемые духовные явления рассматриваются как познавательные феномены
2. Что означает термин «когнитивный»?
 - (а) интеллектуальный, ментальный, рассудочный
 - (б) связанный с знанием, владением языка
 - (в) объективированный в языковых значениях
 - (г) выражаемый метаязыком лингвистики
3. Чем не занимается «когнитивная психология»?
 - (а) Изучением памяти и внутренних систем в мозгу человека
 - (б) Описанием процессов порождения, восприятия и понимания речи
 - (в) Разработкой языковых тезаурусов
 - (г) Изучением «когнитивного диссонанса» между опытом субъекта и актуальной ситуацией
4. Что является объектом изучения когнитивной антропологии?
 - (а) Система ментальной организации элементов культуры у разных народов
 - (б) Семиотические возможности языковых знаков
 - (в) Особенности речевого поведения индивидуумов
 - (г) Последствия инкультурации эмигрантов
5. Определите основные направления «когнитивной социологии»!
 - (а) Изучение деятельности человека с позиций социологии
 - (б) Исследование социальных движений в перспективе объективных научных знаний
 - (в) Изучение деятельности человека в когнитивном русле
 - (г) Исследование сознательного поведения человека
6. Определите наиболее приоритетные направления науки об «искусственном интеллекте»!
 - (а) Разработка обучающих систем
 - (б) Решение интеллектуальных задач
 - (в) Изучение проблем, связанных с пониманием естественного языка
 - (г) Разработка «разумных» компьютерных программ
7. Как определяет сознание Дж.Сёрль?
 - (а) Сознание – это явное и неявное знание
 - (б) Сознание – интенционально и субъективно обусловленное отражение действительности
 - (в) Сознание – интегрированная система психологических состояний индивида
 - (г) Сознание – это самосознание
8. Определите главные направления «коммуникативно-когнитивной прагматики»!
 - (а) Изучение структуры представления знаний и способов их концептуальной организации
 - (б) Изучение дискурса (текстов и экстралингвистических факторов)
 - (в) Изучение национальных аспектов фоновых знаний
 - (г) Изучение речевого поведения носителей языка (локуции, иллокуции, перлокуции)
9. Определите основополагающие принципы «когнитивной лингвистики»!

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

- (а) Нереально говорить о языке без учёта когнитивной деятельности человека
(б) Когнитивная лингвистика немыслима вне генеративной грамматики
(в) В основе когнитивной лингвистики лежит лингвистическая семантика
(г) В основе когнитивной лингвистики лежит лингвистическая прагматика.
10. Определите основные вопросы «философии языка» у древних греков! (возможны несколько вариантов правильных ответов)
(а) На чём основано взаимопонимание говорящих друг с другом?
(б) Как соотносятся язык и мышление?
(в) Как соотносится слово и именуемая им реальность?
(г) Как реализуется с помощью языка познавательная функция сознания?
11. Определите основные направления когнитивной лингвистики!
(а) Изучение когнитивных процессов и структур в сознании человека, выражаемых с помощью языка
(б) Описание связи языка с познавательной деятельностью человека
(в) Продуцирование информации и её техническое представление
(г) Установление связи между лингвистической семантикой и прагматикой
12. Какими базовыми понятиями оперирует когнитивная лингвистика?
(а) Язык, сознание, действительность
(б) Концепт, когниция, язык, ментальность
(в) Декларативные и процедуральные знания
(г) Информативность языковых единиц
13. Какие задачи не относятся к основной компетенции когнитивной лингвистики?
(а) Как хранятся знания о мире?
(б) Как наши знания структурируются в языке в процессе коммуникации?
(в) Как продуцируется информация с помощью языка?
(г) Какова ментальная природа языкового сознания?
14. Дайте определение языкового концепта по Ю.Д.Апресяну!
(а) Языковой концепт – это языковое значение
(б) Языковой концепт – это наивное мыслительное понятие
(в) Языковой концепт – это энциклопедическое знание
(г) Языковой концепт – это единица знания
15. Как соотносятся друг с другом «языковое знание» и «знание о мире»?
(а) Они полностью тождественны
(б) Они аналогичны
(в) Они обнаруживают полное несоответствие
(г) Они не релевантны
16. Что понимает У.Чейф под «категоризацией»?
(а) интерпретацию
(б) пропозиционализацию
(в) наименование
(г) приоритетность эпизода
17. Что понимает Д.Лакофф под «прототипом»?
(а) метафору
(б) эмоциональный заряд
(в) стереотипное представление
(г) периферийный образ
18. Что такое метафора по Д.Лакоффу и М.Джонсону?
(а) инструмент осмысления новых понятийных сфер методом иносказания
(б) значение слова как результат взаимодействия двух мыслей
(в) замена одного слова другим
(г) выражение мысли с помощью слова
19. Отметьте существенные характеристики «теории блендинга» (М.Тёрнер и Ж.Фоконье)!
(а) Проекция из сферы источника в сферу мишень
(б) Смешанное ментальное пространство (создание нового концепта)
(в) Исходное ментальное пространство
(г) Общее ментальное пространство
20. Дайте наиболее приемлемое определение «когнитологии» как одного из исследовательских направлений когнитивной лингвистики!
(а) Когнитология – это когнитология
(б) Когнитология – ментальная лингвистика

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

- (в) Когитология – наука о языковом сознании и речевом мышлении
(г) Когитология – когнитивная грамматика
21. Найдите приемлемые определения МОРФОТЕМЫ! (Два варианта)
(а) Структура языкового знака
(б) Операциональная формально-семантическая модель языкового и речевого знака
(в) Формантно-синтагменная структура лингвемы и локутемы
(г) Вербальная единица
22. Найдите приемлемые определения ФОРМАНТЕМЫ!
(а) Грамматическая форма
(б) Языковая форма с лексическим значением
(в) Вербальная форма как совокупность грамматических, словообразовательных и номинативных признаков
(г) Акустический образ (акустема)
23. Найдите приемлемые определения СИНТАГМЕМЫ! (Два варианта)
(а) Структура лексического значения
(б) Совокупность семантических признаков
(в) Синтагмообразная четырёхъярусная семантическая структура лингвемы и локутемы
(г) Линейная семантическая структура, состоящая из темемы, релятемы и реме́мы.
24. Укажите основные характеристики ЛОГОСЕМЫ!
(а) Совокупность семем
(б) Абстрактный семантический компонент
(в) Логико-семантический признак (абстрактный аналог мыслительного понятия)
(г) Категориальный грамматический признак
25. Найдите приемлемые определения КОНТЕНСЕМЫ!
(а) Контенсема - это содержательный признак логосемы
(б) Контенсема – это функциональный признак логосемы
(в) Контенсема – это модификационный признак логосемы
(г) Контенсема – это синтаксема

Критерии и шкала оценки:


- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1(г)	2(а)	3(в)	4(а)	5(в)	6(г)	7(б)	8(г)	9(а)	10(а),(б),(в)
	11(а)	12(б)	13(г)	14(б)	15(б)	16.(в)	17(в)	18(а)	19(б)	20(в)
	21(б),(в)	22(в)	23(в),(г)	24(в)	25(а)					


4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний	
		Аудиторные занятия			Занятия интерактивной форме	Самостоятельная работа		
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы				
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Введение в когнитивистику 1. Основные направления направления когнитивных исследований (Исторический экскурс)	14	4					10	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
2. Теоретические истоки когнитивной лингвистики	14	4					10	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата


Раздел 2. (Направления и базовые понятия когнитивной лингвистики)								письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

3. Моделирование когнитивных процессов	14	4				10	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
4. Язык-Сознание-Действительность	14	4				10	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
5. Понятия концепта, концептуализации, когниции, ментальности и др.	16	2				14	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
Итого:	72	18		-	-	54	


4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:
 Форма обучения очно-заочная

		Виды учебных занятий			Форма
		Аудиторные занятия	Зан		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Название разделов и тем	Всего	Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы	Личностно-ориентированные формы	Самостоятельная работа	текущий контроль знаний
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в когнитивистику 1. Основные направления когнитивных исследований (Исторический экскурс)	14	4				10	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
2. Теоретические истоки когнитивной лингвистики	14	4				10	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата

Раздел 2. (Направления и базовые понятия когнитивной лингвистики)							письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
--	--	--	--	--	--	--	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		


3. Моделирование когнитивных процессов	14	4				10	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
4. Язык-Сознание-Действительность	14	4				10	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
5. Понятия концепта, концептуализации, когниции, ментальности и др.	16	2				14	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
Итого:	72	18		-	-	54	

4.4. Задания для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Ответить на следующие комплексные вопросы:

1. Назовите характерные признаки символа по Э.Кассиреру. Чем символьное слово отличается от «обычного» слова?

2. Какие признаки символа, согласно Б.Расселу, являются «предметными», а какие - его «собственными»? Что можно считать в художественном тексте «языковым», а чего нельзя приписывать языку?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

3. Как формируются в языке мотивационные значения слов? Когда главное значение становится мотивационным и как влияет это на речевое общение?
4. Чем значение слова отличается от коммуникативного смысла? Как возникает коммуникативный смысл и можно ли его приписывать отдельному слову?
5. Чем отличается познание «от предмета к идее» от познания «от идеи к предмету». Какое из этих направлений познания можно считать КАТЕГОРИЗАЦИЕЙ?
6. Каким образом значение слова «расширяется» или «сужается» в контексте?
7. Чем отличаются слова-симплексы от синтагматических наименований (Одинарные имена от полинарных)?
8. Что означает термин «языковая лакуна»? Что вкладывал в термин «нулевая морфема» Б. де Куртенэ?
9. Почему Б. де Куртенэ считал понятие языкового знака в лингвистике фикцией?
10. Как соотносится мыслительное понятие с языковым значением в актах наименования, обозначения и выражения?

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции:

Раздел 1. Введение в когнитивистику

Тема 1. Основные направления когнитивных исследований

(Исторический экскурс)

Когнитивизм как общий философский принцип. Когнитология как междисциплинарная наука.

Направления когнитивных исследований: (1) Когнитивная психология; (2) Искусственный интеллект; (3) Когнитивная социология; (4) Философия сознания; (5) Когнитивная антропология; (6) Коммуникативно-когнитивная прагматика; (7) Когнитивная лингвистика.


Тема 2. Теоретические истоки когнитивной лингвистики

- (1) Философия языка;
- (2) Генеративная грамматика;
- (3) Лингвистическая семантика

Раздел 2. Разделы и базовые понятия когнитивной лингвистики

Тема 3. Моделирование когнитивных процессов

1. Исследование процессов производства и понимания естественного языка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

- (У.Чейф,Т.А.ван Дейк; Кинч В. Павилёнис Р.И. и др.);
- 2.Теория метафоры(Дж.Лакофф, М.Джонсон);
- 3.Теория идеализированных когнитивных моделей: понятие прототипа; концепция образных схем; исследования телесного базиса человеческого сознания и языка и др.(Дж.Лакофф, М. Джонсон и др.)
- 4.Когнитивная грамматика (Р.У.Лангакер);
- 5.Теория ментальных пространств и концептуальной интеграции (М.Тёрнер, Ж.Фоконье);
6. Топологическая семантика (Л.Талми);
- 7.Теория ментальных моделей (Ф.Джонсон-Лэрд);

Тема 4. Язык-Сознание-Действительность.

- Роль языка в формировании когнитивной сферы сознания.
- Процессы когнитивации действительности и репрезентативные функции языка.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

«Данный вид работы не предусмотрен УП».

Методические указания по дисциплине «Когнитивная лингвистика»


Главный акцент в лекционном комплексе сделан на выявление и обоснование основных характеристик языкового феномена, как инструмента обозначения (экстралингвистическая функция) и как средства коммуникации, обеспечивающего речевое общение (речепроизводство и речевосприятие) Язык толкуется в лингвopsихологическом, лингвосoциальном и лингвoпрагматическом аспектах как средство воздействия (побуждения коммуникантов к ответной реакции в виде речедействия или иной невербальной деятельности).

Самостоятельная работа проводится по книгам Фефилова А.И. Введение в когитологию, Когитология. Лингвокогитология. На лекциях разъясняется фронтально вся тематика, заявленная в плане, на конкретных хрестоматийных источниках, представленных в цитатах и в интерпретации.

Лекционные занятия проводятся с использованием современных технологий, которые креативного размышления; с использованием технических средств, в частности, ведение протокола лекции одним из назначенных студентов, который фиксирует основные положения, сформулированные преподавателем по той или иной проблеме; (данный протокол рассылается всем студентам по эл.почте, чтобы они могли иметь материалы при подготовке к контрольным и зачётному мероприятию). Широко используется минитестирование в ходе лекции.

7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

«Данный вид работы не предусмотрен УП».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		


8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Тематика рефератов:

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
4. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
5. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
6. История изучения метафоры от античности до наших дней
7. Язык и политика: современные исследования политического дискурса
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики
10. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий
11. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму
12. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
13. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов)
14. Дискурсивный анализ как современное направление в лингвистике
15. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм
2. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий
3. Автономность языковых структур: модульный и холистский подходы
4. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики
5. Понятие концептуальной метафоры и ее типы
6. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике
7. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош
8. Проблемы понимания, истины, знания и объективности в философии экспериментального реализма
9. Понятие интерпретации и аспекты образности в концепции Р. Лангакера
10. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике
11. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм
12. Лексика и грамматика как две комплементарные языковые системы (Л. Талми)
13. Динамика сил как обобщение понятия каузации
14. Процедурная семантика для ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд)
15. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк)
16. Когнитивная модель этнической ситуации (Т. А. ван Дейк)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения _____ очная _____

В качестве учебного материала для самостоятельной работы используются книги А.И.Фефилова. Фефилов А.И. Введение в когитологию, Когитология.

Лингвокогитология.

Название и разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Тема 1. Основные направления когнитивных исследований (Исторический экскурс)	Проработка учебного материала Вводная лекция. История когнитивистики. Когнитивизм как научное направление.	8	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
Тема 2. Теоретические истоки когнитивной лингвистики	Проработка учебного материала, доклады Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона; Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа; Когнитивная грамматика Р. Лангакера; Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера; Топологическая семантика Л.Талми; Теория ментальных моделей Ф. Джонсона-Лэрда; Когнитивная модель понимания дискурса Т. А. ван Дейка.	8	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
Тема 3. Моделирование когнитивных процессов	Проработка учебного материала 1) Псевдонаучные толкования языкового феномена 2) Смешение языковых и мыслительных категорий 3) Проблема методологии в лингвистике	8	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
Тема 4. Язык-	Проработка учебного материала	8	письменная


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Сознание- Действительность	1)Язык как объект когитологии 2)Язык – объективированное сознание 3)Язык соотносится с действительностью опосредованно через концептуальное сознание		контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
Тема 5. Учение о речевых актах	Проработка учебного материала 1)Локуция, иллокуция, перлокуция как составные части высказывания 2)Перформативные высказывания (Дж.Остин) 3)Констативы, комиссивы (промиссивы, менассивы), экспрессивы и др. типы высказываний	8	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
Тема 6. Понятия концепта, концептуализации, когниции, ментальности и др.	Проработка учебного материала, доклад Методология когитологического направления в когнитивной лингвистике	14	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата

Форма обучения _____ очно-заочная _____


В качестве учебного материала для самостоятельной работы используются книги А.И.Фефилова. Фефилов А.И. Введение в когитологию, Когитология. Лингвокогитология.

Название и разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. Основные направления когнитивных исследований (Исторический экскурс)	Проработка учебного материала Вводная лекция. История когнитивистики. Когнитивизм как научное направление.	8	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
Тема 2. Теоретические истоки когнитивной	Проработка учебного материала, доклады Теория концептуальной метафоры Дж.	8	письменная контрольная работа,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

лингвистики	Лакоффа и М. Джонсона; Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа; Когнитивная грамматика Р. Лангакера; Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера; Топологическая семантика Л.Талми; Теория ментальных моделей Ф. Джонсона-Лэрда; Когнитивная модель понимания дискурса Т. А. ван Дейка.		тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
Тема 3. Моделирование когнитивных процессов	Проработка учебного материала 1)Псевдонаучные толкования языкового феномена 2)Смещение языковых и мыслительных категорий 3)Проблема методологии в лингвистике	8	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
Тема 4. Язык-Сознание-Действительность	Проработка учебного материала 1)Язык как объект когитологии 2)Язык – объективированное сознание 3)Язык соотносится с действительностью опосредованно через концептуальное сознание	8	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
Тема 5. Учение о речевых актах	Проработка учебного материала 1)Локуция, иллокуция, перлокуция как составные части высказывания 2)Перформативные высказывания (Дж.Остин) 3)Констативы, комиссивы (промиссивы, менассивы), экспрессивы и др. типы высказываний	8	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата
Тема 6. Понятия концепта, концептуализации, когниции, ментальности и др.	Проработка учебного материала, доклад Методология когитологического направления в когнитивной лингвистике	14	письменная контрольная работа, тестирование, доклад, вопросы по теме, проверка реферата

Целью самостоятельной работы студентов является овладение студентами

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

фундаментальными знаниями, опытом практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач. Самостоятельное изучение тем по дисциплине «Когнитивная лингвистика» предполагает не только формирование у студентов спектра базовых понятий о языке и основ теории языка, но и организацию их активного включения в разнообразные виды учебно-познавательной деятельности.

11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендуемой литературы

Основная

1 Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) : учебное пособие / М. Н. Коннова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 314 с. — ISBN 978-5-9971-1092-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24108.html>

2 Фефилов Александр Иванович.

Очерки по когитологии : учеб. пособие / Фефилов Александр Иванович; УлГУ, ИМО. - Ульяновск : УлГУ, 2014. - Загл. с экрана; Имеется печ. аналог. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,99 МБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/455>

Дополнительная

1. Фефилов, Александр Иванович

Диалоги о языке (Теория языка для бакалавров и магистров лингвистического профиля) : монография / Фефилов Александр Иванович. - Ульяновск : УлГУ, 2018. - 178 с. - Библиогр.: с. 172-178. - ISBN 978-5-88866-717-0.

<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/8795>

2. Фефилов, Александр Иванович

Феномен языка в философии и лингвистике : учеб. пособие / Фефилов Александр Иванович; УлГУ, ИМО. - Ульяновск : УлГУ, 2015. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 4,71 МБ). - Текст : электронный.

<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/926>

Учебно-методическая (разработанная НПР, реализующими ОПОП ВО):

Фефилов А. И. Методические указания для самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Когнитивная лингвистика» по направлению_ 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры) / А. И. **Фефилов**; УлГУ, ИМО, ФЛМСиПК. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 567 КБ). - Текст : электронный.


<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6879>

Согласовано:

Главный библиотекарь отдела обслуживания пользователей НБ УлГУ
Стадольникова Д.Р. / *Смаз* /

13.04.2022 г.

б) Программное обеспечение:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

ОС Microsoft Windows
ОС Альт Рабочая станция
Мой офис Стандартный
Антиплагиат

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.


1.7. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва: КонсультантПлюс, [2021].

3. Базы данных периодических изданий:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

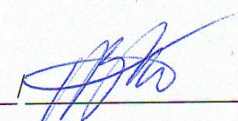
6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Заместитель начальника УИТиТ /Клочкова А.В. _____




13.04.2022 г.


12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория 502 для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 12 посадочных мест. Площадь 23,69 кв.м. Технические средства: телевизор; видеомагнитофон; доска аудиторная.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №13
--	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

WI-FI	
<p><i>Учебная мультимедийная аудитория 320</i> для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 38 посадочных мест. Площадь 43,65 кв.м. Технические средства: проектор; экран настенный; акустическая система; доска маркерная аудиторная.</p> <p><i>WI-FI</i></p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №58</p>
<p><i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>
<p><i>Учебная аудитория 230</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114</p>
<p><i>Учебная аудитория 226</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116</p>
<p><i>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119</p>
<p><i>Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1),</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

	помещение №78
Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



__ докт. филол. наук, профессор; зав каф. ОиГЯ __ Фефилов А.И. __

подпись

должность

ФИО

14.04.2022 г.